

## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Maj-juni, 2009/2012
<b>Institution</b>	Business College Syd, Sønderborg Handelsgymnasium
<b>Uddannelse</b>	HHX, 2.år
<b>Fag og niveau</b>	International økonomi, B-niveau
<b>Lærer(e)</b>	Jacob Thomsen
<b>Hold</b>	HH2D09

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Indledende National Økonomi
<b>Titel 2</b>	National Økonomi
<b>Titel 3</b>	Global økonomi
<b>Titel 4</b>	Supplerende stof

<b>Titel 1</b>	Indledende National Økonomi
<b>Indhold</b>	IØ B, Kurlund. 1. udgave, januar 2006
<b>Omfang</b>	Kapitel 1,2,3
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p><b>Faglige mål</b></p> <p>Analyse af samfundsøkonomiske sammenhænge og samspil</p> <p>Analyse af tabeller, diagrammer og tekster</p> <p>Forklaring på konjunkturudvikling DK</p> <p>Redegørelse for samfundsøkonomiske problemstillinger</p> <p><b>Almene mål</b></p> <p>Forskellige arbejdsformer</p> <p>Læsning</p> <p>Mundtlig udtryksfærdighed</p> <p>Sammenhænge/Forskelle mellem fag</p> <p>Skriftlig udtryksfærdighed</p>

	<p>Taksonomiske begrebsforskelle Teori/metode</p> <p><b>Progression</b> Eleven skal kunne identificere økonomisk vækst og vurdere dens betydning globalt. Eleven skal kende og vurdere balanceproblemer i dansk økonomi. Eleven skal kende og vurdere forskellige økonomiske sektors påvirkning af dansk økonomi.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p><b>Produkter</b> Fremførelse Skriftligt produkt</p> <p><b>Arbejdsformer</b> Forelæsning/foredrag Gruppearbejde Individuelt arbejde Klasseundervisning Pararbejde</p>
<b>Evt. supplerende oplysninger</b>	

<b>Titel 2</b>	National økonomi
<b>Indhold</b>	<p>International Økonomi, B-niveau, Kurlund, 2006 Kapitel 4 – 17</p> <p>Der er læst følgende artikler i forbindelse med dette forløb</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ledighedstal stritter i alle retninger, JP/ Jacob Breynebøl Knudsen 28.9.2010 Erhverv og Økonomi (10-11)</li> <li>• Nervøsiteten stiger i Euroland, JP 21/12-10, Keld Louie Pedersen</li> <li>• Danmark Vinder VM i skat, JP, 16/12-10, Lone Andersen</li> </ul> <p>Der er set Pengemagasinet ” Den dyre mad” 02. feb. 2011</p>
<b>Omfang</b>	
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p><b>Faglige mål</b> Analyse af tabeller, diagrammer og tekster Redegørelse for Danmarks udenrigshandel og globale handel Redegørelse for samfundsøkonomiske problemstillinger Anvende viden om økonomisk vækst og globale vækstcentre til at analysere konjunkturudviklingen i Danmark og den globale økonomi. Analysere, vurdere og sammenligne forskellige grader af økonomisk integration, herunder redegøre for det økonomiske samarbejde i EU.</p> <p><b>Almene mål</b></p>

	<p>Forskellige arbejdsformer  Læsning  Mundtlig udtryksfærdighed  Sammenhænge/Forskelle mellem fag  Skriftlig udtryksfærdighed  Taksonomiske begrebsforskelle  Teori/metode</p> <p><b>Progression</b>  Eleven skal kende og vurdere såvel Danmarks som den globale handel. Herunder identificeres forhold der væsentlige for Danmarks konkurrenceevne. Eleven skal kende og identificere teorier om handel. Eleven skal kende og vurdere globaliseringens indflydelse på verdensøkonomien.  Eleven skal kende og vurdere Danmarks forhold til andre internationale organisationer og andre landes økonomiske udvikling</p>
<p><b>Væsentligste arbejdsformer</b></p>	<p><b>Produkter</b>  Fremførelse  IT-støttet fremlæggelse  Mundtlig fremlæggelse  Skriftligt produkt</p> <p><b>Arbejdsformer</b>  Casearbejde  Forelæsning/foredrag  Gruppearbejde  Individuelt arbejde  Klasseundervisning  Pararbejde  Projektarbejde</p>
<p><b>Evt. supplerende oplysninger</b></p>	

<b>Titel 3</b>	Global Økonomi
<b>Indhold</b>	IØ B, Kurlund. 1. udgave, januar 2006 Kapitlerne 18,19,20,21,22, 23, 24, 25 og 26
<b>Omfang</b>	
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p><b>Faglige mål</b>  Analyse af samfundsøkonomiske sammenhænge og samspil  Analyse af tabeller, diagrammer og tekster  Analyse af økonomiske balanceproblemer og politikker  Forklaring på konjunkturudvikling DK  Redegørelse for samfundsøkonomiske problemstillinger</p> <p><b>Almene mål</b>  Argumentation  Faglig diskussion  Faglige spørgsmål  Forskellige arbejdsformer  Gruppearbejde  Modeller  Sammenhænge/Forskelle mellem fag  Selvstændigt arbejde  Teori/metode</p> <p><b>Progression</b>  Eleverne skal kunne identificere økonomiske politikker, balanceproblemer og samfundsøkonomiske sammenhænge.  Eleverne skal tolke tabeller o. lign. og fremdrage de væsentligste resultater og angive relevante løsninger.  Eleverne skal kende aktuelle samfundsmæssige problemer og angive relevante løsninger.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p><b>Produkter</b>  Fremførelse  Mundtlig fremlæggelse  Skriftligt produkt</p> <p><b>Arbejdsformer</b>  Forelæsning/foredrag  Gruppearbejde  Individuelt arbejde  Klasseundervisning  Pararbejde</p>
<b>Evt. supplerende oplysninger</b>	

<b>Titel 4</b>	Supplerende stof
<b>Indhold</b>	<p>I forbindelse med den mundtlige eksamen i IØ skal en del af pensum være ”supplerende stof”.</p> <p>Det vil sige pensum, som ligger uden for kernestoffet, men som har et indhold, der tager udgangspunkt i et aktuelt IØ emne.</p> <p>Hertil vil ”vækstforum” være velegnet. I kan som udgangspunkt finde materiale om vækstforum på statsministeriets hjemmeside: <a href="http://www.stm.dk">www.stm.dk</a> . I skal også finde artikler, som omhandler emnet.</p> <p>I skal udarbejde et notat på 3 – 5 sider, der skal tjene som jeres ”eget pensum” til evt. mundtlig eksamen.</p> <p>Notatet skal mindst indeholde følgende punkter:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Baggrunden for vækstforum, herunder kommissorium</li> <li>2. Medlemmer af vækstforum</li> <li>3. Arbejdsform i vækstforum</li> <li>4. Vækstforums anbefalinger (resultatet)</li> <li>5. Vurdering af vækstforums anbefalinger</li> </ol>
<b>Omfang</b>	
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p><b>Faglige mål</b> Redegørelse for samfundsøkonomiske problemstillinger</p> <p><b>Almene mål</b> Forskellige arbejdsformer Læsning Mundtlig udtryksfærdighed Sammenhænge/Forskelle mellem fag</p> <p><b>Progression</b> Eleven skal kende og vurdere såvel Danmarks som den globale handel. Herunder identificeres forhold der væsentlige for Danmarks konkurrenceevne. Eleven skal kende og identificere teorier om handel. Eleven skal kende og vurdere globaliseringens indflydelse på verdensøkonomien. Eleven skal kende og vurdere Danmarks forhold til andre internationale organisationer og andre landes økonomiske udvikling</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p><b>Produkter</b> Skriftligt produkt</p> <p><b>Arbejdsformer</b> Casearbejde Individuelt arbejde</p>

<b>Evt. supplerende oplysninger</b>	
---	--