

## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Maj-juni, 09/12
<b>Institution</b>	BCSyd
<b>Uddannelse</b>	HHX – 3. år
<b>Fag og niveau</b>	International Økonomi A
<b>Lærer(e)</b>	Kent Cramer
<b>Hold</b>	HH2E09

### Oversigt over det gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Indledende National Økonomi
----------------	-----------------------------

<b>Titel 2</b>	Global Økonomi
<b>Titel 3</b>	Supplerende stof: "Lande under udvikling"
<b>Titel 4</b>	National Økonomi

<p><b>Titel 1</b></p>	<p>Indledende National Økonomi</p>
<p><b>Indhold</b></p>	<p>IØ A, Kurlund. 1. udgave, januar 2006                  Kapitlerne 1,2,3,                  Der er set nyheder fra DR og TV2 så ofte det var muligt.</p>
<p><b>Omfang</b></p>	<p>Grundforløbet 1. semester</p>
<p><b>Særlige fokuspunkter</b></p>	<p><b>Faglige mål</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analyse af samfundsøkonomiske sammenhænge og samspil</li> <li>Analyse af tabeller, diagrammer og tekster</li> <li>Forklaring på konjunkturudvikling DK</li> <li>Redegørelse for samfundsøkonomiske problemstillinger</li> </ul> <p><b>Almene mål</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Forskellige arbejdsformer</li> <li>Læsning</li> <li>Mundtlig udtryksfærdighed</li> <li>Sammenhænge/Forskelle mellem fag</li> <li>Skriftlig udtryksfærdighed</li> <li>Taksonomiske begrebsforskelle</li> <li>Teori/metode</li> </ul> <p><b>Progression</b></p> <p>Eleven skal kunne identificere økonomisk vækst og vurdere dens</p>

	<p>betydning globalt.                  Eleven skal kende og vurdere balanceproblemer i dansk økonomi.                  Eleven skal kende og vurdere forskellige økonomiske sektors påvirkning af dansk økonomi.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p><b>Produkter</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fremførelse</li> <li>IT-støttet fremlæggelse</li> <li>Mundtlig fremlæggelse</li> <li>Skriftligt produkt</li> </ul> <p><b>Arbejdsformer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Casearbejde</li> <li>Forelæsning/foredrag</li> <li>Gruppearbejde</li> <li>Individuelt arbejde</li> <li>Klasseundervisning</li> <li>Pararbejde</li> <li>Projektarbejde</li> </ul>
<b>Evt. supplerende oplysninger</b>	

<b>Titel 2</b>	Global økonomi
----------------	----------------

<p><b>Indhold</b></p>	<p>IØ A, Kurlund. 1. udgave, januar 2006                  Kapitlerne 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28 og 29</p> <p>Der er set nyheder fra DR og TV2 så ofte det var muligt.</p>
<p><b>Omfang</b></p>	<p>2. semester og en del af 3. semester</p>
<p><b>Særlige fokuspunkter</b></p>	<p><b>Faglige mål</b></p> <p>Analyse af tabeller, diagrammer og tekster</p> <p>Forklaring på konjunkturudvikling DK</p> <p>Redegørelse for Danmarks udenrigshandel og globale handel</p> <p>Redegørelse for samfundsøkonomiske problemstillinger</p> <p>Anvende viden om økonomisk vækst og globale vækstcentre til at analysere konjunkturudviklingen i Danmark og den globale økonomi.</p> <p>Analysere, vurdere og sammenligne forskellige grader af økonomisk integration, herunder redegøre for det økonomiske samarbejde i EU.</p> <p>Anvende viden om handelsteorier og det internationale økonomiske samarbejde til at analysere og vurdere udviklingen i Danmarks udenrigshandel, den globale handel og den internationale arbejdsdeling.</p> <p><b>Almene mål</b></p> <p>Forskellige arbejdsformer</p> <p>Læsning</p> <p>Mundtlig udtryksfærdighed</p> <p>Sammenhænge/Forskelle mellem fag</p>

	<p>Skriftlig udtryksfærdighed</p> <p>Taksonomiske begrebsforskelle</p> <p>Teori/metode</p> <p><b>Progression</b></p> <p>Eleven skal kende og vurdere såvel Danmarks som den globale handel. Herunder identificeres forhold der væsentlige for Danmarks konkurrenceevne. Eleven skal kende og identificere teorier om handel. Eleven skal kende og vurdere globaliseringens indflydelse på verdensøkonomien.</p> <p>Eleven skal kende og vurdere Danmarks forhold til andre internationale organisationer og andre landes økonomiske udvikling</p>
<p><b>Væsentligste arbejdsformer</b></p>	<p><b>Produkter</b></p> <p>Fremførelse</p> <p>IT-støttet fremlæggelse</p> <p>Mundtlig fremlæggelse</p> <p>Skriftligt produkt</p> <p><b>Arbejdsformer</b></p> <p>Casearbejde</p> <p>Forelæsning/foredrag</p> <p>Gruppearbejde</p> <p>Individuelt arbejde</p> <p>Klasseundervisning</p> <p>Pararbejde</p> <p>Projektarbejde</p>

<b>Evt. supplerende oplysninger</b>	

<b>Titel 3</b>	Supplerende stof " Lande under udvikling"
<b>Indhold</b>	IØ A, Kurlund. 1. udgave, januar 2006 Kapitlerne 30, 31 og 32  Der er set nyheder fra DR og TV2 så ofte det var muligt.
<b>Omfang</b>	3. semester
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p><b>Faglige mål</b></p> <p>Analysere, perspektivere og vurdere nationale og globale samfundsøkonomiske problemstillinger.</p> <p>Analyse af tabeller, diagrammer og tekster</p> <p>Analysere, vurdere og sammenligne informationer vedrørende erhvervsstruktur, levevilkår, demografi og økonomisk udvikling i forskellige lande og regioner.</p> <p>Analysere og vurdere forskelle i levevilkår samt gøre rede for forskellige udviklingsteorier og former for udviklingsbistand.</p> <p><b>Almene mål</b></p>

	<p>Forskellige arbejdsformer</p> <p>Læsning</p> <p>Mundtlig udtryksfærdighed</p> <p>Sammenhænge/Forskelle mellem fag</p> <p>Skriftlig udtryksfærdighed</p> <p>Taksonomiske begrebsforskelle</p> <p>Teori/metode</p> <p><b>Progression</b></p> <p>Eleven skal kunne analysere og vurdere forskelle i levevilkår.</p> <p>Eleven skal kunne rede for forskellige udviklingsteorier og former for udviklingsbistand.</p> <p>Eleverne skal kunne analysere, vurdere og sammenligne informationer ift. forskellige udviklingsniveauer.</p>
<p><b>Væsentligste arbejdsformer</b></p>	<p><b>Produkter</b></p> <p>Fremførelse</p> <p>IT-støttet fremlæggelse</p> <p>Mundtlig fremlæggelse</p> <p>Skriftligt produkt. Der er tale om forskellige rapporter, der er udarbejdet mht. Danida, udviklingsstrategier og udviklingsøko. Landeanalyse.</p> <p><b>Arbejdsformer</b></p> <p>Casearbejde</p>

	<p>Forelæsning/foredrag</p> <p>Gruppearbejde</p> <p>Individuelt arbejde</p> <p>Klasseundervisning</p> <p>Pararbejde</p> <p>Projektarbejde</p>
<b>Evt. supplerende oplysninger</b>	

<b>Titel 4</b>	National Økonomi
<b>Indhold</b>	<p>IØ A, Kurlund. 1. udgave, januar 2006</p> <p>Kapitlerne 4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20 og 21</p> <p>Der er set nyheder fra DR og TV2 så ofte det var muligt.</p>
<b>Omfang</b>	4. 5. og 6. semester
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p><b>Faglige mål</b></p> <p>Analyse af samfundsøkonomiske sammenhænge og samspil</p> <p>Analyse af tabeller, diagrammer og tekster</p> <p>Analyse af økonomiske balanceproblemer og politikker</p> <p>Forklaring på konjunkturudvikling DK</p>

	<p>Redegørelse for samfundsøkonomiske problemstillinger</p> <p>Kendskab til centrale makroøkonomiske skoler.</p> <p>Analysere, diskutere og vurdere forskellige velfærdsmodeller.</p> <p>Økonomiske nøgletal analysere og vurdere økonomiske balanceproblemer samt analysere og vurdere de samfundsøkonomiske virkninger af økonomiskpolitiske indgreb og begivenheder.</p> <p><b>Almene mål</b></p> <p>Argumentation, Faglig diskussion, Faglige spørgsmål, Forskellige arbejdsformer, Gruppearbejde, Modeller, Sammenhænge/Forskelle mellem fag, Selvstændigt arbejde, Teori/metode</p> <p><b>Progression</b></p> <p>Eleverne skal kunne identificere økonomiske politikker, balanceproblemer og samfundsøkonomiske sammenhænge.          Eleverne skal tolke tabeller o. lign. og fremdrage de væsentligste resultater og angive relevante løsninger.          Eleverne skal kende aktuelle samfundsmæssige problemer og angive relevante løsninger.</p>
<p><b>Væsentligste arbejdsformer</b></p>	<p><b>Produkter</b></p> <p>Fremførelse</p> <p>IT-støttet fremlæggelse</p> <p>Mundtlig fremlæggelse</p> <p>Skriftligt produkt</p> <p><b>Arbejdsformer</b></p>

	<p>Casearbejde</p> <p>Forelæsning/foredrag</p> <p>Gruppearbejde</p> <p>Individuelt arbejde</p> <p>Klasseundervisning</p> <p>Pararbejde</p> <p>Projektarbejde</p>
<b>Evt. supplerende oplysninger</b>	

