

## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Maj-juni 10/11
<b>Institution</b>	Business College Syd
<b>Uddannelse</b>	HHX
<b>Fag og niveau</b>	Psykologi C
<b>Lærer(e)</b>	Birgitte Bøge
<b>Hold</b>	PSY_B_HH2E_10-11_BB

### Oversigt over det gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Psykodynamisk teori
<b>Titel 2</b>	Adfærdspsykologi
<b>Titel 3</b>	Kognitionspsykologi
<b>Titel 4</b>	Socialpsykologi
<b>Titel 5</b>	Ondskab
<b>Titel 6</b>	Udviklingspsykologi
<b>Titel 7</b>	Tilskuerligegyldighed
<b>Titel 8</b>	Arbejdspsykologi

<b>Titel 1</b>	Psykodynamisk teori: Freud, Klein – objektrelationsteorien, forsvarsmekanismer
<b>Indhold/materialer</b>	<b>Grundlæggende psykologi og socialpsykologi</b> (forkortet til GPS), <b>niveau B og C</b> , 2. udgave, + tilhørende opgave/casebog. Peder Nielsen, ØKNOM , s. 22-49 Film: ”Good Will Hunting”
<b>Periode</b>	
<b>Særlige fokuspunkter</b>	At indføre eleverne i psykodynamisk teori med afsæt og udgangspunkt i Freuds teorier om personlighed og udvikling. Anvende psykologisk viden; redegøre for teorier.
<b>Evt. supplerende oplysninger</b>	Klasseundervisning, casearbejde, gruppearbejde, individuelt arbejde, pararbejde, CL, accelereret læring, læringsstile,

<b>Titel 2</b>	Adfærdspsykologi: Pavlov, Thorndike, Watson, Skinner, Seligman Motivation
<b>Indhold</b>	GPS s. 55-61 Diverse cases
<b>Omfang</b>	
<b>Særlige fokuspunkter</b>	At indføre eleverne i centrale adfærdspsykologiske teorier/teoretikere. Anvende psykologisk viden; elementær viden om metoder og det bagvedliggende menneskesyn; redegøre for teorier/metoder
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, casearbejde, gruppearbejde, individuelt arbejde, pararbejde, CL, accelereret læring, læringsstile,

<b>Titel 3</b>	Kognitionspsykologi: Neuropsykologi, hjernen, perception, læring, hukommelse, intelligens. Gardner, Binet, intelligensstests i MI og IQ. Læringsstiltest. Autisme, idiot savants. Arv og miljø. Diverse artikler fra www. Dokumentar: ”Drengen med den utrolige hjerne” ”Hjernestorm”
<b>Indhold</b>	GPS s. 76-128.
<b>Omfang</b>	
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Gennem beskæftigelse med primært teorier om læring, hukommelse/glemsel,(de mange) intelligens(er), motivation og sekundært inddragelse af/beskæftigelse med neuropsykologien (herunder hjernen og dens funktionsmåder og perception) skal eleverne opnå indsigt i og forståelse for, hvad der påvirker, betinger og udvikler/hæmmer læring/læringsprocesser
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, casearbejde, gruppearbejde, individuelt arbejde, pararbejde, CL, accelereret læring, læringsstile,

<b>Titel 4</b>	Socialpsykologi: Grupper, selvopfattelse, social indflydelse, social læring, social kognition, gruppekonflikter, attraktion.Socialpsykologiske forsøg: Summer Camp-forsøgene, Stanford Prison, Asch, Milgram,
<b>Indhold</b>	GPS s. 136-181 + 190-194 Tværfaglig skriftlig opgave, ”BAREN”, fra GPS, opgavebog
<b>Omfang</b>	
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Gennem indføring i og beskæftigelse med div. socialpsykologiske teorier, begreber og undersøgelser skal eleverne opnå indsigt i og forståelse for, hvad

	der er karakteristisk for socialpsykologiens tilgange til og forklaringer på forskellige psykologiske problemstillinger og processer. Anvende psykologisk viden; kulturforståelse i forhold til adfærd; redegøre for teorier; kultur/kulturel identitet; teorier/metoder.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, casearbejde, gruppearbejde, individuelt arbejde, pararbejde, CL, accelereret læring, læringsstile,

<b>Titel 5</b>	Ondskab: James Bulger-sagen, krig og deindividuation, dehumanisering, Film: <i>Der Untergang</i>
<b>Indhold</b>	GPS s. 280-293
<b>Omfang</b>	
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Gennem inddragelse af forskellige (social)psykologiske teorier at give eleverne indsigt i og forståelse for, hvad ondskab er og hvorfor den findes/opstår. Kulturforståelse i forhold til adfærd; redegøre for teorier; historisk bevidsthed.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, casearbejde, gruppearbejde, individuelt arbejde, pararbejde, CL, accelereret læring, læringsstile,

<b>Titel 6</b>	Udviklingspsykologi: Freud, Piaget, Erikson, Bowlby, Harlow, Spitz, Harris, omsorgssvigt, social arv, resiliens, ungdomspsykologi, identitet, opdragelse.
<b>Indhold</b>	GPS s. 221-264. Dokumentar: ”Er du mors lille dreng?” + ”Er du mors lille dreng – 10 år efter” <i>Precious</i> – amerikansk socialrealistisk spillefilm fra 2009 om en ung pige, som misbruges fysisk og psykisk - en stærk og velspillet fortælling om at realisere sig selv mod alle tænkelige odds Diverse tekster om TÆV fra dagblade /www ”De fordrukne børn” dansk dokumentar fra 2009 + diverse tekster fra www/dagblade om samme emne
<b>Omfang</b>	
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Gennem beskæftigelse med og viden om (teorier om) omsorgssvigt, social arv, arv og miljø, mønsterbrud og resiliens/sårbarhed at give eleverne indsigt i og forståelse for familiens og kulturens betydning for (barnets) udvikling. Gennem belysning af og beskæftigelse med div. forskellige psykologiske problemstillinger i unges liv og erfaringsverden og inddragelse af div. udviklingspsykologiske forklaringsmodeller/teorier at give eleverne en indsigt i og forståelse for identitetsdannelsen i ungdomsårene.
<b>Væsentligste</b>	Klasseundervisning, casearbejde, gruppearbejde, individuelt arbejde,

<b>arbejdsformer</b>	pararbejde, CL, accelereret læring, læringsstile,
----------------------	---

<b>Titel 7</b>	Tilskuerlige gyldighed
<b>Indhold</b>	GPS s. 301-305. Afsnit af ”Den menneskelige zoo” – om emnet
<b>Omfang</b>	
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Ved hjælp af de forskellige psykologiske retninger (behavioristisk, psykodynamisk, socialpsykologisk og kulturpsykologisk) søges forklaringer på fænomenet ”tilskuerlige gyldighed”
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, casearbejde, gruppearbejde, individuelt arbejde, pararbejde, CL, accelereret læring, læringsstile,
<b>Titel 8</b>	Arbejdspsykologi: Fra ”Virksomhed”, RAHELT, arbejde og identitet, scientific management, human resource management, motivation og behov, Maslow, Herzberg, ledelsesformer, McGregor, ledelsesteorier: Adize, den lærende organisation, situationsbestemt ledelse, tillidsbaseret ledelse. Det psykiske arbejdsmiljø: stressorer, udbrændthed, det gode arbejde.
<b>Indhold</b>	”Virksomhed”: s. 9-29, 43-68. Diverse artikler/cases fra www + dagblade om emnerne
<b>Omfang</b>	
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Gennem beskæftigelse med og anvendelse af arbejdspsykologien skal eleverne opnå indsigt i og forståelse for, hvilke faktorer der påvirker det enkelte menneskes forhold til sit arbejde, herunder især det psykiske arbejdsmiljøets betydning, samt sammenhængen mellem arbejde, familie og samfund
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, casearbejde, gruppearbejde, individuelt arbejde, pararbejde, CL, accelereret læring, læringsstile,