

## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Maj-juni, 09/11
<b>Institution</b>	BCSyd
<b>Uddannelse</b>	HHX – 2. år
<b>Fag og niveau</b>	International Økonomi B
<b>Lærer(e)</b>	Kenneth Frank Wellan
<b>Hold</b>	HH2F10

### Oversigt over det gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Indledende National Økonomi
<b>Titel 2</b>	Global Økonomi
<b>Titel 3</b>	National Økonomi

<b>Titel 1</b>	Indledende National Økonomi
<b>Indhold</b>	IØ B, Kurlund. 1. udgave, januar 2006 Kapitlerne 1,2,3,
<b>Omfang</b>	
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p><b>Faglige mål</b>  Analyse af samfundsøkonomiske sammenhænge og samspil  Analyse af tabeller, diagrammer og tekster  Forklaring på konjunkturudvikling DK  Redegørelse for samfundsøkonomiske problemstillinger</p> <p><b>Almene mål</b>  Forskellige arbejdsformer  Læsning  Mundtlig udtryksfærdighed  Sammenhænge/Forskelle mellem fag  Skriftlig udtryksfærdighed  Taksonomiske begrebsforskelle  Teori/metode</p> <p><b>Progression</b>  Eleven skal kunne identificere økonomisk vækst og vurdere dens betydning globalt.  Eleven skal kende og vurdere balanceproblemer i dansk økonomi.  Eleven skal kende og vurdere forskellige økonomiske sektorerers påvirkning af dansk økonomi.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p><b>Produkter</b>  Fremførelse  IT-støttet fremlæggelse  Mundtlig fremlæggelse  Skriftligt produkt</p> <p><b>Arbejdsformer</b>  Casearbejde  Forelæsning/foredrag  Gruppearbejde  Individuelt arbejde  Klasseundervisning  Pararbejde  Projektarbejde</p>
<b>Evt. supplerende oplysninger</b>	

<b>Titel 2</b>	Global Økonomi
<b>Indhold</b>	IØ B, Kurlund. 1. udgave, januar 2006 Kapitlerne 18,19,20,21,22, 23, 24, 25 og 26
<b>Omfang</b>	
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p><b>Faglige mål</b>  Analyse af tabeller, diagrammer og tekster  Forklaring på konjunkturudvikling DK  Redegørelse for Danmarks udenrigshandel og globale handel  Redegørelse for samfundsøkonomiske problemstillinger</p> <p><b>Almene mål</b>  Forskellige arbejdsformer  Læsning  Mundtlig udtryksfærdighed  Sammenhænge/Forskelle mellem fag  Skriftlig udtryksfærdighed  Taksonomiske begrebsforskelle  Teori/metode</p> <p><b>Progression</b>  Eleven skal kende og vurdere såvel Danmarks som den globale handel. Herunder identificeres forhold der væsentlige for Danmarks konkurrenceevne. Eleven skal kende og identificere teorier om handel. Eleven skal kende og vurdere globaliseringens indflydelse på verdensøkonomien.  Eleven skal kende og vurdere Danmarks forhold til andre internationale organisationer og andre landes økonomiske udvikling</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p><b>Produkter</b>  Fremførelse  IT-støttet fremlæggelse  Mundtlig fremlæggelse  Skriftligt produkt</p> <p><b>Arbejdsformer</b>  Casearbejde  Forelæsning/foredrag  Gruppearbejde  Individuelt arbejde  Klasseundervisning  Pararbejde  Projektarbejde</p>

<b>Evt. supplerende oplysninger</b>	
---	--

<b>Titel 3</b>	National Økonomi
<b>Indhold</b>	International Økonomi, B-niveau, Kurlund, 2006 Kapitel 4 – 17 Der er set Pengemagasinet ”Lav vækst koster penge ” DR 1 06/10 -2010 Samt ”Det store minus” DR 1 24/01-11. Derudover aktuelle klip fra Jyskenettv
<b>Omfang</b>	
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p><b>Faglige mål</b>  Analyse af samfundsøkonomiske sammenhænge og samspil  Analyse af tabeller, diagrammer og tekster  Analyse af økonomiske balanceproblemer og politikker  Forklaring på konjunkturudvikling DK  Redegørelse for samfundsøkonomiske problemstillinger</p> <p><b>Almene mål</b>  Argumentation  Faglig diskussion  Faglige spørgsmål  Forskellige arbejdsformer  Gruppearbejde  Modeller  Sammenhænge/Forskelle mellem fag  Selvstændigt arbejde  Teori/metode</p> <p><b>Progression</b>  Eleverne skal kunne identificere økonomiske politikker, balanceproblemer og samfundsøkonomiske sammenhænge.  Eleverne skal tolke tabeller o. lign. og fremdrage de væsentligste resultater og angive relevante løsninger.  Eleverne skal kende aktuelle samfundsmæssige problemer og angive relevante løsninger.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p><b>Produkter</b>  Fremførelse  Mundtlig fremlæggelse  Skriftligt produkt</p> <p><b>Arbejdsformer</b>  Casearbejde  Forelæsning/foredrag  Gruppearbejde  Individuelt arbejde  IT-baseret arbejde (virtuelt forløb)</p>

	Klasseundervisning Pararbejde Projektarbejde
<b>Evt. supplerende oplysninger</b>	