

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Maj-juni 10/11
Institution	Business College Syd
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Psykologi C
Lærer(e)	Birgitte Bøge
Hold	PSY_C_HH3_10_11_BB

Oversigt over det gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Psykodynamisk teori
Titel 2	Adfærdspsykologi
Titel 3	Kognitionspsykologi
Titel 4	Socialpsykologi
Titel 5	Ondskab
Titel 6	Udviklingspsykologi
Titel 7	Tilskuerligegyldighed
Titel 8	Arbejdspsykologi

Titel 1	Psykodynamisk teori: Freud, Klein – objektrelationsteorien, forsvarsmekanismer
Indhold/materialer	Grundlæggende psykologi og socialpsykologi (forkortet til GPS), niveau B og C , 2. udgave, + tilhørende opgave/casebog. Peder Nielsen, ØKNOM , s. 22-49 Film: ”Good Will Hunting”
Periode	
Særlige fokuspunkter	At indføre eleverne i psykodynamisk teori med afsæt og udgangspunkt i Freuds teorier om personlighed og udvikling. Anvende psykologisk viden; redegøre for teorier.
Evt. supplerende oplysninger	Klasseundervisning, casearbejde, gruppearbejde, individuelt arbejde, pararbejde, CL, accelereret læring, læringsstile,

Titel 2	Adfærdspsykologi: Pavlov, Thorndike, Watson, Skinner, Seligman Motivation
Indhold	GPS s. 55-61 Diverse cases
Omfang	
Særlige fokuspunkter	At indføre eleverne i centrale adfærdspsykologiske teorier/teoretikere. Anvende psykologisk viden; elementær viden om metoder og det bagvedliggende menneskesyn; redegøre for teorier/metoder
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, casearbejde, gruppearbejde, individuelt arbejde, pararbejde, CL, accelereret læring, læringsstile,

Titel 3	Kognitionspsykologi: Neuropsykologi, hjernen, perception, læring, hukommelse, intelligens. Gardner, Binet, intelligensstests i MI og IQ. Læringsstiltest. Autisme, idiot savants. Arv og miljø. Diverse artikler fra www + klip fra YouTube Dokumentar: ”Drengen med den utrolige hjerne” ”Hjernestorm”
Indhold	GPS s. 76-128.
Omfang	
Særlige fokuspunkter	Gennem beskæftigelse med primært teorier om læring, hukommelse/glemsel,(de mange) intelligens(er), motivation og sekundært inddragelse af/beskæftigelse med neuropsykologien (herunder hjernen og dens funktionsmåder og perception) skal eleverne opnå indsigt i og forståelse for, hvad der påvirker, betinger og udvikler/hæmmer læring/læringsprocesser
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, casearbejde, gruppearbejde, individuelt arbejde, pararbejde, CL, accelereret læring, læringsstile,

Titel 4	Socialpsykologi: Grupper, selvopfattelse, social indflydelse, social læring, social kognition, gruppekonflikter, attraktion.Socialpsykologiske forsøg: Summer Camp-forsøgene, Stanford Prison, Asch, Milgram,
Indhold	GPS s. 136-181 + 190-194 Tværfaglig skriftlig opgave, ”BAREN”, fra GPS, opgavebog
Omfang	
Særlige fokuspunkter	Gennem indføring i og beskæftigelse med div. socialpsykologiske teorier, begreber og undersøgelser skal eleverne opnå indsigt i og forståelse for, hvad

	der er karakteristisk for socialpsykologiens tilgange til og forklaringer på forskellige psykologiske problemstillinger og processer. Anvende psykologisk viden; kulturforståelse i forhold til adfærd; redegøre for teorier; kultur/kulturel identitet; teorier/metoder.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, casearbejde, gruppearbejde, individuelt arbejde, pararbejde, CL, accelereret læring, læringsstile,

Titel 5	Ondskab: James Bulger-sagen, krig og deindividuation, dehumanisering,
Indhold	GPS s. 280-293
Omfang	
Særlige fokuspunkter	Gennem inddragelse af forskellige (social)psykologiske teorier at give eleverne indsigt i og forståelse for, hvad ondskab er og hvorfor den findes/opstår. Kulturforståelse i forhold til adfærd; redegøre for teorier; historisk bevidsthed.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, casearbejde, gruppearbejde, individuelt arbejde, pararbejde, CL, accelereret læring, læringsstile,

Titel 6	Udviklingspsykologi: Freud, Piaget, Erikson, Bowlby, Harlow, Spitz, Harris, omsorgssvigt, social arv, resiliens, ungdomspsykologi, identitet, opdragelse.
Indhold	GPS s. 221-264. Dokumentar: ”Er du mors lille dreng?” + ”Er du mors lille dreng – 10 år efter” Diverse tekster om TÆV fra dagblade /www ”De fordrukne børn” dansk dokumentar fra 2009 + diverse tekster fra www/dagblade om samme emne
Omfang	
Særlige fokuspunkter	Gennem beskæftigelse med og viden om (teorier om) omsorgssvigt, social arv, arv og miljø, mønsterbrud og resiliens/sårbarhed at give eleverne indsigt i og forståelse for familiens og kulturens betydning for (barnets) udvikling. Gennem belysning af og beskæftigelse med div. forskellige psykologiske problemstillinger i unges liv og erfaringsverden og inddragelse af div. udviklingspsykologiske forklaringsmodeller/teorier at give eleverne en indsigt i og forståelse for identitetsdannelsen i ungdomsårene.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, casearbejde, gruppearbejde, individuelt arbejde, pararbejde, CL, accelereret læring, læringsstile,

Titel 7	Tilskuerlige gyldighed
Indhold	GPS s. 301-305. Afsnit af ”Den menneskelige zoo” – om emnet
Omfang	
Særlige fokuspunkter	Ved hjælp af de forskellige psykologiske retninger (behavioristisk, psykodynamisk, socialpsykologisk og kulturpsykologisk) søges forklaringer på fænomenet ”tilskuerlige gyldighed”
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, casearbejde, gruppearbejde, individuelt arbejde, pararbejde, CL, accelereret læring, læringsstile,
Titel 8	Arbejdspsykologi: Fra ”Virksomhed”, RAHELT, arbejde og identitet, scientific management, human resource management, motivation og behov, Maslow, Herzberg, ledelsesformer, McGregor, ledelsesteorier: Adize, den lærende organisation, situationsbestemt ledelse, tillidsbaseret ledelse. Det psykiske arbejdsmiljø: stressorer, udbrændthed, det gode arbejde.
Indhold	”Virksomhed”: s. 9-29, 43-68. Diverse artikler/cases fra www + dagblade om emnerne
Omfang	
Særlige fokuspunkter	Gennem beskæftigelse med og anvendelse af arbejdspsykologien skal eleverne opnå indsigt i og forståelse for, hvilke faktorer der påvirker det enkelte menneskes forhold til sit arbejde, herunder især det psykiske arbejdsmiljøets betydning, samt sammenhængen mellem arbejde, familie og samfund
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, casearbejde, gruppearbejde, individuelt arbejde, pararbejde, CL, accelereret læring, læringsstile,